

# GUARDIANES DE LOS RÍOS: EL NALÓN

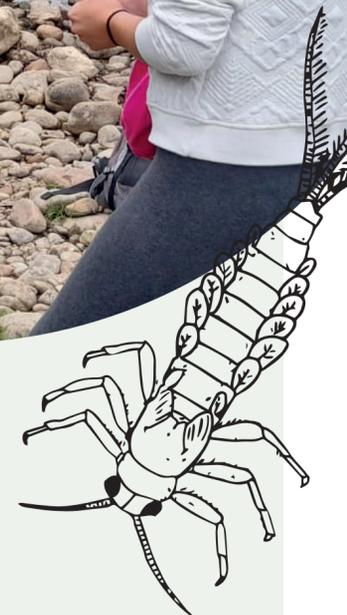
Un proyecto de ciencia ciudadana para evaluar el estado de conservación del río Nalón (Asturias)

García Peña, Patricia, Ecoherencia SCA, García Peña, Pablo, Ecoherencia SCA  
patricia@ecoherencia.es 673 79 58 26, Avda. Nuestra Señora de la Paz, 2, 11401, Jerez de la Frontera (Cádiz)

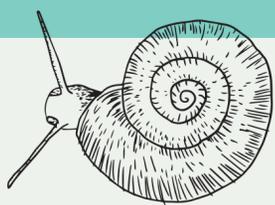


Los análisis llevados a cabo durante el mes de octubre de 2023 por las personas participantes en el proyecto determinan que la calidad de las aguas del río Nalón se consideran como buenas, mientras que el estado de la vegetación de ribera se considera como media calidad. Las personas participantes se han sorprendido de la calidad del río y han podido ser partícipes en un proyecto de ciencia ciudadana gracias al apoyo brindado por un manual de monitoreo del río Nalón diseñado por Ecoherencia.

333 personas han llevado a cabo diferentes acciones para determinar la calidad de las aguas del río Nalón desde su nacimiento y hasta su desembocadura. Se han realizado 8 salidas durante el mes de octubre con diferentes colectivos: centros escolares, centros de atención a personas con discapacidad, familias y público en general en diferentes puntos accesibles del río Nalón. En 6 ocasiones se ha llevado a cabo, apoyados en un manual de monitoreo realizado gracias al propio proyecto, la observación directa de la presencia de las especies emblemáticas de flora y fauna (autóctonas y alóctonas) del río Nalón, así como el análisis de diferentes factores físico-químicos como la turbidez, el pH o la concentración de nitratos. Además, se ha realizado una evaluación de la calidad de la vegetación de ribera en función de su continuidad longitudinal, conexión con la vegetación colindante y estructura y complejidad. El índice de naturalidad se obtuvo observando y determinando la presencia o ausencia de modificaciones en el cauce del río, infraestructuras o basuras. También se realizó el análisis de la calidad del agua observando los macroinvertebrados presentes en el río, como odonatos, moluscos o dípteros entre otros.



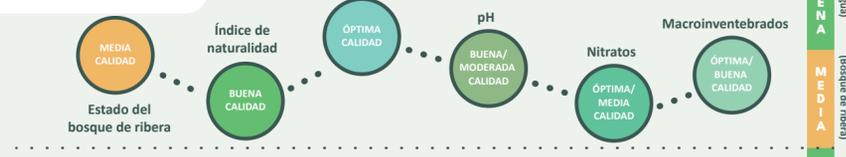
## RESULTADOS:



### Tramo alto



### Tramo medio



### Tramo bajo



## CONCLUSIONES:

El río Nalón vertebra Asturias de noroeste a sureste y pese a ser el río más largo y caudaloso de la provincia es altamente inaccesible. Ha sido complicado encontrar lugares para poder llevar a un grupo numeroso a pasar un rato y a estudiar sus orillas, su vegetación y su fauna.

Es un río, que pese a su tamaño e importancia y uso histórico es altamente desconocido entre las personas que residen en su entorno. De hecho, ha sido interesante ver cómo las personas se sorprendían de la alta calidad de las aguas ya que tienen un mal concepto del río y por ello no es valorado positivamente. La interacción de las personas con el río ha sido satisfactoria, siendo en algunas ocasiones la primera vez que se acercaban a él y que interaccionan de una manera tan directa. Ha sido una experiencia muy positiva realizar este proyecto de ciencia ciudadana porque se han dado cuenta que la ciencia es accesible, divertida y que es sencillo recabar datos objetivos sobre la calidad de un río.

Incluir actividades que aúnan educación ambiental y arte, como la de creación de haikus ha sido todo un acierto ya que permitió a los participantes parar durante un tiempo en un espacio concreto, observar, conectar e inspirarse en el río para plasmar en tres versos lo que el río les evocaba. Compartir, además, esos versos ha sido una experiencia muy bonita y poderosa que las personas participantes han disfrutado mucho.

La presencia de basura ha sido muy variable en función de los tramos del río, la cercanía a núcleos de población y la accesibilidad. Esta actividad se ha considerado esencial ya que ha sido una manera directa de mejorar el ecosistema en el que se encontraban. Los menores participantes se han sorprendido mucho de la cantidad de basura encontrada y se preguntaban por qué la gente tira tanta basura o por qué en este lugar.

También ha sorprendido la cantidad de especies exóticas invasoras presentes y ver cómo van ganando terreno a la flora autóctona, siendo en muchos tramos del río más abundantes que las especies naturalmente presentes.

Pese a todo, los resultados de la calidad de sus aguas han sido buenos, aunque se ha detectado la necesidad de recuperar la estructura de la vegetación de ribera, así como sus especies autóctonas (eliminando exóticas entre otras medidas).

Es necesario acercar el río a las personas y las personas al río para asegurar su conservación y su restauración. El estado actual del río y de sus áreas recreativas o zonas de baño nos hacen pensar que es necesario mucha más educación en el cuidado de los espacios naturales y su biodiversidad.

En todas las acciones realizadas se recogieron las basuras y residuos presentes en los tramos analizados y recorridos. En total se recogieron 178 kg que fueron separados y depositados en sus contenedores correspondientes para su posterior reciclado y/o gestión.

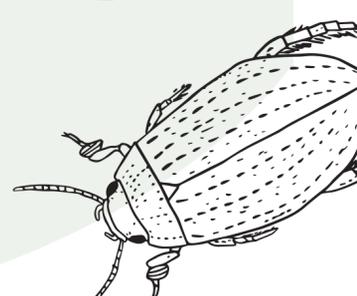
Además, para dar valor al uso público del río se realizó un taller de haikus con el Nalón como protagonista, algunos de los poemas creados:

“En el Nalón al sol recogeré piedras y pececillos”  
 “En aguas nada libre y majestuoso el rey campanu”  
 “Ya es otoño bajo al río Nalón pájaros cantan”  
 “Al Nalón bajas despacio, pero bajas caracolillo”



Además, desde Ecoherencia hemos detectado necesidades elementales como:

- Eliminar barreras arquitectónicas o vallados que impiden acercarse al río.
- Reparar espacios de ocio y recreo cercanos a núcleos urbanos y rurales, y aislados (asegurando su mantenimiento y limpieza).
- Realizar limpiezas (desbroces) de maleza y otras especies de árboles y arbustos que impiden el acceso a las orillas en zonas indicadas para el acceso al río.
- Facilitar el acceso a playones y orillas del río mediante la creación de senderos o rutas fluviales.
- Diseñar paseos o rutas interpretadas a lo largo del río en sus diferentes tramos.



Agradecimiento al profesorado y alumnado del Colegio Público Villafría de Otero, Colegio Público Gesta 1, Colegio Público Pablo Miaja, Colegio Público Buenavista 2, Colegio Público Truébanu y el Centro de Apoyo a la Integración Naranco de Oviedo; así como a todas las familias y otras personas participantes por su contribución a estos resultados.

